PATVIRTINTA
Vilniaus Taikos progimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. V-45

VILNIAUS TAIKOS PROGIMNAZIJOS 2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

Vilnius
2019 m.

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vilniaus Taikos progimnazijoje (toliau – Progimnazija).

2. Ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą Progimnazijoje, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. tikslingai ir kryptingai formuoti Progimnazijos ugdymo turinį, siekiant maksimaliai pagal turimas lėšas tenkinti mokinių poreikius;

3.2. veiksmingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų ugdymo(si) sėkmę ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Progimnazijos ugdymo planas – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ugdymo diferencijavimas – tai mokymosi uždavinių ir užduočių, ugdymo turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, tempo, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ, PAMOKŲ LAIKAS

5. Ugdymo organizavimas 2019–2020 mokslo metais:

5.1. ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 2 d.;
5.2. ugdymo proceso trukmė 1-8 klasių mokiniams:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo dienų skaičius
1–4	2020–06–09	175
5–8	2020–06–23	185

5.3. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:
pirmas trimestras: rugsėjo 2 d. – lapkričio 29 d.;
antras trimestras: gruodžio 2 d. – kovo 13.;
trečias trimestras:
1–4 klasėms: kovo 16 d. – birželio 9 d.;
5–8 klasėms: kovo 16 d. – birželio 23 d.;
5.4. mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Klasė	Prasideda	Baigiasi
Rudens	1–8	2019–10–28	2019–10–31
Žiemos (Kalėdų)	1–8	2019–12–23	2020–01–03
Žiemos	1–8	2020–02–17	2020–02–21
Pavasario (Velykų)	1–8	2020–04–14	2020–04–17
Vasaros	1–4	2020–06–10	2020–08–31
	5–8	2020–06–24	2020–08–31

6. Ugdymo organizavimas 2020–2021 mokslo metais:
6.1. ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d.;
6.2. ugdymo proceso trukmė 1-8 klasių mokiniams:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo dienų skaičius
1–4	2021–06–08	175
5–8	2021–06–22	185

6.3. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:
pirmas trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.;
antras trimestras: gruodžio 1 d. – kovo 12 d.;
trečias trimestras:
1–4 klasėms: kovo 15 d.– birželio 8 d.;
5–8 klasėms: kovo 15 d.– birželio 22 d.;
6.4. mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Klasė	Prasideda	Baigiasi
Rudens	1–8	2020–10–26	2020–10–30
Žiemos (Kalėdų)	1–8	2020–12–23	2021–01–05
Žiemos	1–8	2021–02–15	2021–02–19
Pavasario (Velykų)	1–8	2021–04–06	2021–04–09
Vasaros	1–4	2021–06–09	2021–08–31
	5–8	2021–06–23	2021–08–31

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. Ugdymo procesas Progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje –35 min., 2–8 – 45 min.

9. Pamokų laikas:

Pamoka	1 klasė	2-8 klasės
1 pamoka	8.00–8.35	8.00–8.45
2 pamoka	8.55–9.30	8.55–9.40
3 pamoka	9.50–10.25	9.50–10.35
4 pamoka	11.05–11.40	11.05–11.50
5 pamoka	12.20–12.55	12.20–13.05
6 pamoka		13.15–14.00
7 pamoka		14.10–14.55

10. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Progimnaziją gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Mokiniams, atvykusiems į Progimnaziją yra organizuojamos ugdymo procesas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

11. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentą.

ANTRASIS SKIRSNIS
PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo” (toliau – Bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Higienos normomis, Progimnazijoje priimtais susitarimais ir atsižvelgiant į Progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

13. Ugdymo planas sudaromas dvejiems (2019–2020, 2020–2021) mokslo metams, dalyko pamokų skaičius taip pat paskirstomas dvejiems mokslo metams.

14. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba, ugdymo proceso metu gali koreguoti Ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydamas minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

15. Ugdymo plano kūrimas grindžiamas Progimnazijos bendruomenės narių: mokytojų, mokinių, jų tėvų – bendradarbiavimo, demokratiškumo ir prieinamumo principais.

16. Rengiant Ugdymo planą suderinus su Progimnazijos savivaldos institucijomis priimti susitarimai dėl Ugdymo plano tikslų ir uždavinių; ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą; dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje; ugdymo turinio integravimo nuostatų; mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius; pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo; socialinės-pilietinės veiklos organizavimo; nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios programos įgyvendinimo; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių; numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams; pamokų, skiriamų mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo; neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo; bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų; mokinių užimtumo pertraukų metu.

17. Ugdymo planą rengė Progimnazijos direktoriaus 2019 m. gugužės 2 d. įsakymu Nr. V-18 sudaryta darbo grupė,

18. Ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios (einamųjų metų rugpjūčio 31 d.) suderinęs su Progimnazijos taryba, taip pat su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentu.

19. Ugdymo turinio planavimo principai, laikotarpiai ir formos:

19.1. darbo grupė rengdama Ugdymo planą rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis;

19.2. Progimnazijoje ugdymo turinys planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

19.3. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir kitais norminiais teisės aktais, Progimnazijos ugdymo tikslais, atsižvelgia į Progimnazijos bendruomenės poreikius;

19.4. dalykų mokytojai iki 5 procentų dalykui skirtų pamokų gali organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne Progimnazijoje, o motyvaciją mokytis skatinačiose saugiose aplinkose. Ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmė perskaičiuojama į mokymosi pamokomis laiką;

19.5. dalykų ilgalaikius planus, individualizuoto ir pritaikyto ugdymo programas, neformaliojo švietimo, klasės auklėtojo veiklos planus mokytojai rengia ir detalizuoja pagal Progimnazijos administracijos parengtas rekomendacijas ir formas vieneriems mokslo metams;

19.6. ugdymo turinio planavimo dokumentai suderinami su kuruojančiu pavaduotoju prieš tai juos aptarus:

19.6.1. dalykų ilgalaikiai planai – mokomojo dalyko metodinėje grupėje;

19.6.2. pritaikyto ir individualizuoto ugdymo turinio programos – Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje;

19.6.3. neformaliojo vaikų švietimo programos – Progimnazijos metodinėje taryboje;

19.6.4. klasės auklėtojo veiklos planus mokytojai suderina su kuruojančiu pavaduotoju.

20. Progimnazijoje, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, susidarius nenumatytai situacijai (susirgus mokytojui ar kt.) 5–8 klasėse galima iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičiaus perskirstyti tarp keleto mokomųjų dalykų ar tarp visų.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

21. Progimnazijoje ugdomoji aplinka yra funkcionali ir pritaikyta įvairių poreikių mokiniams, leidžia mokytojui dirbti inovatyviai, ugdymo procese taikyti įvairius ugdymo metodus:

21.1. Progimnazijoje įrengti visų mokomųjų dalykų specializuoti kabinetai, aprūpinti modernia mokymo(si) įranga, interaktyviomis lentomis, mokytojų darbo vietos – kompiuterizuotos;

21.2. įkurta Aktyvioji klasė su šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo turiniu, kurioje organizuojama mokinių aktyvi teorinė, praktinė, eksperimentinė veikla;

21.3. pagal vykdomą ES projektą „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka – individuali moksleivių pažanga“ įrengta Išmanioji klasė, kurioje veikla orentuota į ugdymo turinio pritaikymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei interaktyvius mokymo(si) metodus;

21.4. įrengtos FabLab techninės kūrybinės dirbtuvės, skirtos kurti, konstruoti, modeliuoti, projektuoti ir gaminti įvairius gaminius, produktus, modelis, maketus;

21.5. informacinės visuomenės poreikius mokiniai gali tenkinti erdvioje ir modernioje Progimnazijos bibliotekoje – informaciniame centre;

21.6. fiziniam aktyvumui ugdyti yra sporto, aerobikos, šokių, atletinės gimnastikos salės, stadionas, krepšinio aikštynas, žaidimų aikštelė.

22. Progimnazijoje diegiama nuostata „Sveikame kūne – sveika siela“:

22.1. 2016–2020 metais progimnazija vykdo Sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“;

22.2. į 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) –1–4 klasės integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo pamokas; o 5–8 klasėse – į gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, technologijų ir fizinio ugdymo pamokas; taip pat veiklą organizuoja visuomenės sveikatos priežiūros specialistas;

22.3. integruojamos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai temos yra planuojamos mokytojų rengiamuose dalykų ilgalaikiuose planuose, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas - veiklos plane.

23. Progimnazijoje klasių valandėlių metu 1-8 klasėse vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa „LIONS QUEST“ (1–4 klasės „Laikas kartu“ ir 5-8 klasės „Paauglystės kryžkelės“).

24. Patyčių prevencija ir intervencija progimnazijoje vykdoma vadovaujantis 2017-01-17 Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-5 patvirtintu Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus Taikos progimnazijoje tvarkos aprašu.

25. Progimnazijoje mokiniams sudaromos palankios fizinės aplinkos sąlygos: kuriamos mokinių poilsio zonos, organizuojama aktyvi fizinė veikla (stalo tenisas, šokio ir aktyvių fizinių pratimų pertraukos) ir patalpų vėdinimas pertraukų metu.

26. Fiziškai aktyvios pertraukos Progimnazijoje vykdomos vadovaujantis 2017-03-21 Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-30 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos mokytojų budėjimo tvakos aprašu.

27. Švietimo pagalbą teikia Progimnazijos psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Veiklą organizuoja Progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

KETVIRTASIS SKISNIS
PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

28. Progimnazijos ugdymo turinio dalį sudaro Progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, pilietinė, etninė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla bei ugdymas karjerai (toliau – Pažintinė kultūrinė):

28.1. šiai veiklai per mokslo metus skiriama: 6 mokymosi dienos visai Progimnazijos bendruomenei ir iki 5 procentų dalykui skirtų pamokų mokytojas gali organizuoti kitose ugdomosiose aplinkose;

28.2. siekiama sudaryti mokiniams sąlygas mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose: muziejuose, bibliotekuose, kituose kultūros, mokslo ir sporto objektuose, racionaliai panaudoti mokymo ir mokymosi išteklius, tikslingai pritaikyti mokymo metodus (eksperimentai, bandymai, stebėjimai, interviu ir kt.), kūrybiškai gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

28.3. su veiklą kuruojančiu pavaduotoju yra suderinami veiklos tikslai, numatomi veiklos metodai, būdai, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, integruojamos programos;

28.4. Pažintinės kultūrinės veiklos organizavimas 2019–2020 mokslo metais*:

Veikla	Klasė	Trukmė	Data	Veiklą organizuoja
Edukacinės kelionės, išvykos (pažintinė kultūrinė ir pilietinė, etninė veikla)	1–8	1 diena	2019–09–25	Klasių auklėtojai, mokytojai
Kalėdinių renginių projektai (kultūrinė, meninė, socialinė veikla)	1–8	2 dienos	2019–12– 19/20 d.	Klasių auklėtojai, mokytojai
Edukacinė, pilietinė diena muziejuose (pažintinė kultūrinė, pilietinė, etninė veikla)	1–8	1 diena	2020–04–07	Klasių auklėtojai, mokytojai
Progimnazijos bendruomenės sporto diena	1–8	1 diena	2020–06 mėn.	Kūno kultūros mokytojai
Pažintinės ekskursijos po Lietuvą	1–8	1–2 dienos	1–4 klasės: 2020–06–04/05 5–8 klasės: 2020–06–18/19	Klasių auklėtojai, mokytojai

* 2020–2021 mokslo metų Pažintinė kultūrinė veikla bus patvirtinta Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

28.5. Pažintinę kultūrinę veiklą klasės auklėtojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

29. Socialinė–pilietinė (toliau – Socialinė) veikla yra organizuojama 5–8 klasėse. Socialinės veiklos tikslas – padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, stiprinti Progimnazijos bendruomenės socialinį tapatumą per pilietiškumą, savanorišką visuomenei naudingą veiklą, vertybines nuostatas: į žmones žvelgti su pagarba, pozityviai bendrauti, būti atsakingiems ir padėti kitiems:

29.1. šiai veiklai organizuoti yra skiriamos 10 pamokų (valandų);

29.2. Socialinė veikla yra organizuojama vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2019–06–17 įsakymu Nr.V-39 „Dėl moksleivių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos tvirtinimo“;

29.3. Socialinė veikla taip pat yra integruojama į Pažintinę kultūrinę veiklą;

29.4. Socialinę veiklą klasės auklėtojas fiksuoja elektroniniame dienyne.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

30.1. 5–8 klasių mokiniams per dieną negali būti organizuojama daugiau 7 pamokų, 1–4 klasių mokiniams – daugiau 5 pamokų;

30.2. 1–4 klasių mokiniams ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

30.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.;

30.2.2. ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną negali būti ilgesnė nei 6 ugdymo valandos. Į šį laiką neįskaičiuojama pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

30.3. mokiniams per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų;

30.4. mokytojas dalykininkas užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

30.4.1. atitiktų mokinio galias;

30.4.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

30.4.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

30.4.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;

30.5. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų negali tinkamai skiriamų užduočių atlikti namuose, užduotis gali atlikti Progimnazijos bibliotekoje – informacijos centre arba jie yra nukreipiami į Vilniaus policijos klubą vaikams ir jaunimui Justiniškių mikrorajone ar Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centrą.

31. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą trimestrą ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

32. Penktų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

33. Mokinių atleidimas nuo dailės, muzikos, kūno kultūros pamokų vykdomas vadovaujantis 2015-09-09 Progimnazijos direktoriaus 2015-09-09 įsakymu Nr. V-57(1) patvirtinta Vilniaus Taikos progimnazijos atleidimo nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų tvarka.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

34. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

35. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

36. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujasi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Progimnazijos direktoriaus 2016-06-17 Nr. V-99 patvirtintu Vilniaus Taikos

progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris yra skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

37. Mokinių pasiekimai Progimnazijoje stebimi, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo ir analizuojamas panaudotų priemonių poveikis: klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, dalykų metodinėse grupėse, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose tėvų susirinkimuose – Tėvų dienose.

38. Progimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją - iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti ir intervenciją - sprendžiant iškilusias problemas. Mokytojai vadovaujasi Progimnazijos direktoriaus 2018-12-18 įsakymu Nr. V-65 patvirtintu Mokinio individualios pažangos stebėsenos modeliu.

39. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

39.1. individuali pagalba – pirmiausia suteikia mokinį mokantis mokytojas pamokoje individualizuodamas ir pritaikydamas ugdymo turinį, tinkamai parinkdamas mokymo(-si) užduotis, metodus ir kt., organizuodamas mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

39.2. pagalba, sudarant grupes mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 10. Mokiniams yra skiriamos trumpalaikės arba ilgalaikės mokymosi konsultacijos.

40. Mokymosi konsultacijų skyrimas ir organizavimas:

40.1. konsultacijos gali būti skiriamos mokiniams:

40.1.1. kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos ir turi mokymosi sunkumų;

40.1.2. itin gabiems mokiniams;

40.1.3. ilgą laiką (daugiau nei tris savaites) dėl ligos ar kitų priežasčių nelankiusiems Progimnazijos;

40.1.4. jei keli (2–3) atsiskaitomieji darbai iš eilės yra įvertinami nepatenkinamai;

40.1.5. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

40.1.6. jei Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu mokinys nepasiekia patenkinamo lygio;

40.2. trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui svarsto Progimnazijos vaiko gerovės komisija bendradrabiaudama su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), klasių auklėtojais, mokytojais-dalykininkais ir teikia tvirtinti Progimnazijos direktoriui;

40.3. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) gali trukti iki 6 mėnesių, trumpalaikės konsultacijos (trumpesnė už pamokos trukmę) – iki 5 susitikimų;

40.4. mokymosi konsultacijoms valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų.

40.5. skiriant mokymosi konsultacijas yra atsižvelgiama į turimas mokinio krepšelio lėšas.

41. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos:

41.1. diferencijuotam lietuvių kalbos ir matematikos ugdymui;

41.2. ilgalaikėms ir trumpalaikėms mokymosi konsultacijoms;

41.3. dalyko papildomoms pamokoms;

41.4. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai;

41.5. integruotos gamtos mokslų programos vykdymui (7 klasė).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

42. Neformaliajam vaikų švietimui (toliau – NVŠ) įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniams, sveikatos ugdymo, technologiniams, socialiniams, gamtamoksliniams, informacinių technologijų ir kitokiems gebėjimams ugdyti, sportinei, sceninei, šokio, dainavimo ir kitai aktyviai saviraiškos veiklai vykdyti. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

43. Mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai Progimnazijoje, jie tikslinami mokslo metų pradžioje (per pirmąją mokslo metų savaitę) ir atsižvelgiant į veiklos progimnazijoje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos NVŠ programos. Siekiant užtikrinti maksimalų mokinių užimtumą Progimnazija bendradarbiauja su įvairių sričių NVŠ veiklas vykdančiomis organizacijomis, kurios teikia mokamus NVŠ užsiėmimus.

44. Atsižvelgiant į Progimnazijos tradicijas, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių meninei, muzikinei, sportinei, technologinei ir kt. saviraiškai, siūlome rinktis šias ugdymo srtitis:

44.1. dailės užsiėmimai;

44.2. dainavimas;

44.3. tautiniai, sportiniai ir šiuolaikiniai šokiai;

44.4. etnokultūrinė veikla;

44.5. verslumo ir inžinerijos naujovės;

44.6. informacinių technologijų;

44.7. užsienio kalbų;

44.8. sportiniai žaidimai (kvadratas, judrieji žaidimai, krepšinis, atletinė gimnastika ir kt.).

45. NVŠ tvarkaraštį įsakymu tvirtina Progimnazijos direktorius.

46. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

47. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

48. NVŠ veikla skelbiama tvarkaraštyje, kuris sudaromas iki rugsėjo 15 d. ir progimnazijos internetinėje svetainėje.

49. Neformaliojo švietimo apskaita vedama elektroniniame dienyne.

50. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

51. Progimnazijoje išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su Bendrųjų programų tikslais ir turiniu bei siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, ugdymo proceso metu integruojama:

51.1. 1–4 klasėse į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį:

51.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

51.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

51.1.3. prevencinės programos įgyvendinamos pagal Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

51.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas – informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų neformaliojo švietimo metu.

51.2. 1–8 klasėse į mokomųjų dalykų ugdymo turinį:

51.2.1. Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK–494 – 1-4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, 5-8 klasėse į gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo pamokų ugdymo turinį. Programa taip pat yra įgyvendinama vykdant sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“ ir socialinio emocinio ugdymo programą LIONS QUEST;

51.2.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) – 1-4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo, 5-8 klasėse į gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo pamokų ugdymo turinį. Programa taip pat yra įgyvendinama vykdant sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“ ir socialinio emocinio ugdymo prograąmą LIONS QUEST;

51.2.3. etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V–651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ – 1-4 klasėse integruojama į lietuvių kalbos, muzikos, šokio, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, 5-8 klasėse į lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, istorijos, technologijų, muzikos ir dailės pamokų ugdymo turinį. 1–8 klasėse vykdomas integruotas etninės kultūros projektas „Etnografinė Lietuva“;

51.2.4. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V–72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – 1-4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, matematikos, dorinio ugdymo pamokų ugdymo turinį, 1-8 klaėse į klasių valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklą;

51.3. kelių dalykų temos ar problemos – Laisvės kovų istorijai mokyti ne mažiau kaip 18 pamokų integruojama į istorijos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pamokų ugdymo turinį.

52. Programos integruojamos į ugdymo turinį yra nurodomos mokytojų ilgalaikiuose ir klasės auklėtojų veiklos planuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

53. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį, ugdymo proceso dalyvių poreikius pagrindinio ugdymo programoje dalykų mokymas gali būti intensyvinamas:

53.1. 5–8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos, gamta ir žmogus (5,6 klasės), biologijos (7 klasės), integruoto gamtos mokslų pamokas;

53.2. 6-8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi geografijos, matematikos pamokas;

53.3. 5, 6, 8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi technologijų pamokas.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

54. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, atsižvelgiant į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius.

55. Progimnazijoje diferencijavimas taikomas:

55.1. mokiniui individualiai – turinčiam mokymosi sunkumų, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas arba gabiam mokiniui;

55.2. mokinių grupei:

55.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

55.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

56. Remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ir atsižvelgiant į turimas lėšas ugdymo planui įgyvendinti:

56.1. gali būti skiriamos papildomas lietuvių kalbos ir matematikos pamokos ugdymo turiniui diferencijuoti;

56.2. sudaromos mokinių grupės ugdymo turinio diferencijavimui anglų kalbos pamokose – 5–8 klasės;

56.3. organizuojant mokomąsias trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas, sudaromos laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

57. Mokinio individualus ugdymo planas rašytine forma sudaromas:

57.1. mokiniui, kuris mokomas namie;

57.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, tačiau esant kitokiam pamokų paskirstymui nei nurodytą Ugdymo plano 85, 99 punktuose bei atsižvelgiant į IV skyriaus antrojo skirsnio punktus;

57.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

57.4. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos siūlymu mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, kuriam kyla mokymosi sunkumų arba jis itin sėkmingai mokosi.

58. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

59. Svarbi sėkmingo mokinių ugdymo (-si) sąlyga yra sistemingas ir abipusis, Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas. Svarbu, kad mokinių tėvai

(globėjai, rūpintojai) nuolat domėtųsi ugdymo(si) procesu, stebėtų savo vaiko mokymosi pasiekimus, dalyvautų teikiant mokymo (-si) pagalbą, aktyviai ir konstruktyviai bendradarbiautų su mokytojais, Progimnazijos administracija ir kitais darbuotojais.

60. Progimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

60.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

60.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

60.3. padėti vaikams mokytis namuose;

60.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis Progimnazijoje ir už jos ribų;

60.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose Progimnazijoje ir už jos ribų.

61. Tėvų informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo būdai:

61.1. visuotinis tėvų pirmininkų susirinkimas - tėvams pateikiama veiklos ataskaita, supažindinama su Progimnazijos tikslais ir uždaviniais, vidaus tvarkos taisyklėmis, aptariami kiti aktualūs klausimai: mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kt.

61.2. klasės tėvų susirinkimai – organizuojami ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus pasibaigus trimestrui. Per susirinkimus aptariami klasės tikslai ir uždaviniai, mokymosi pasiekimai, mokinių elgesys, savivalda ir pan. Reikalui esant, į susirinkimus gali būti kviečiami Progimnazijos administracijos atstovai, dalykų mokytojai ir kiti specialistai;

61.3. Tėvų dienos – organizuomos du kartus per mokslo metus ne vėliau kaip mėnesį iki trimestro pabaigos. Tai individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų) ir dalykų mokytojų susitikimai dėl vaiko individualios pažangos ir pasiekimų;

61.4. šviečiamojo pobūdžio paskaitos tėvams – mokinių ugdymo, raidos, prevenciniais ir kt. klausimais;

61.5. vykdomas tęstinis projektas „T-KLASĖ“ – organizuojamos bendros vaikų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) kelionės, išvykos, vakaronės, popietės, tėvų pamokos karjeros ugdymo temomis, išvykos į tėvų darbovietes, skatinama tėvų savanorystė. Dalyvavimas visuotinėje akcijoje „Šok į tėvų klumpes“;

61.6. Progimnazijos šventės, į kurias įtraukiami ir mokinių tėvai: Mokytojų diena, Kalėdiniai renginiai, Talentų popietė, Sporto šventė, Šeimos šventė, 4-okų ir 8-okų išleistuvės;

61.7. kiti komunikavimo būdai – individualios konsultacijos, informacijos teikimas Progimnazijos internetiniame puslapyje, taip pat telefonu, elektroniniu paštu ir naudojant elektroninį dienyną.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

62. Progimnazija priima atvykusį asmenį baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį (toliau – Tarptautinė bendrojo ugdymo programa) mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir apie atvykusį mokinį informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentą.

63. Progimnazija priimdama mokinį pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito pagal pateiktus dokumentus. Tuo atveju, jei asmuo neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, Progimnazija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams,

numatytiems Bendrosiose programose. Jei iš pateiktų asmens mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėja, kad asmens pasiekimai aukštesni arba žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, asmuo turi teisę mokytis atitinkamai aukštesnėje klasėje arba klase žemiau. Pokykla sprendimą turi suderinti su jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

64. Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta mokytojų grupė, vadovaujama direktoriaus pavaduotojo ugdymui, parengia atvykusio mokinio integracijos į Progimnazijos bendruomenę planą, parengia mokinio individualų ugdymo planą:

64.1. išanalizuoja mokinio pateiktus išsilavinimo dokumentus, aptaria su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko pasiekimus;

64.2. numato kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais), kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai;

64.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

64.4. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

64.5. numato klasės auklėtojo, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

64.6. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

64.7. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

64.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

64.9 kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (ilgalaikės konsultacijos, papildomos pamokos), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienų metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

65. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, turimus mokytojus specialistus bei turimas lėšas ugdymo planui įgyvendinti.

66. Grupėje esant mažam mokinių skaičiui galima jungti paralelių klasių mokinių grupes.

67. Rekomenduojamas mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

68. Klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės šiems dalykams mokyti:

68.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

68.2. informacinėms technologijoms – atsižvelgiama į informacinių technologijų kabinetuose esančių kompiuterių skaičių;

68.3. technologijoms – 5–8 klasėse sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės;

68.4. anglų, rusų, vokiečių ir prancūzų kalboms - jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

68.5. kūno kultūrai – nuo 8 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

68.6. integruotos gamtos mokslų programos vykdymui;

68.7. mokiniams, kurie nepasiekia įvairių mokomųjų dalykų Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos siūlymu, atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti sudarytos laikinosios grupės (skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

69. Progimnazijoje mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžia jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, nedaro žalos mokinio savivertei, mokinių santykiams klasėje ir Progimnazijoje. Perskirstymas ar priskyrimas grupei, yra vykdomas tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Kilus nesklandumams yra tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

70. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V–1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

71. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia Progimnazijos direktoriui. Prie prašymo pridedama gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) pažyma.

72. Mokinio mokymas namuose per tris darbo dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

73. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas rengia individualų ugdymo planą.

74. Mokymas namie nepasibaigus GKK pažymoje nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

75. Mokinių mokymas namie organizuojamas laikantis ugdymo proceso organizavimo higienos reikalavimų, atsižvelgiant į mokinio sveikatos būklę ir organizmo funkcijas:

75.1. namie mokomam mokiniui skiriamų savaitinių pamokų skaičius:

Klasės	Savaitinių pamokų skaičius
1–3 klasės	9
4–klasė	11
5–6 klasės	12
7–8 klasės	13

75.2. dalį pamokų GKK leidimu mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

75.3. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokamų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Progimnazijoje, įrašomi į mokinio individualų ugdymo planą;

75.4. per dieną mokiniui negali būti organizuojama daugiau nei 4 pamokos;

75.5. 1–4 klasių mokiniai pagal galimybes ir poreikį namuose gali integruotai mokytis muzikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros.

76. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie organizuoja Progimnazija, pagal Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Pedagoginė psichologinė tarnyba) ir gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

77. Progimnazija aprūpina mokinius vadovėliais.

78. Ne rečiau kaip kartą per trimestrą namie mokomų mokinių ugdymo rezultatai yra aptariami Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

79. Dorinis ugdymas:

79.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;

79.2. dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą.

80. Kalbinis ugdymas:

80.1 siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

80.2. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

81. Anglų kalba:

81.1. anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

81.2. 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

81.3. anglų kalbos pradinėse klasėse moko anglų kalbos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklausęs darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

82. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

82.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko yra skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijoje;

82.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

83. Matematinis ugdymas: planuojant matematinio ugdymo turinį metams, vadovaujamasi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamasi informacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

84. Fizinis ugdymas:

84.1. viena fizinio ugdymo pamoka pamoka per savaitę skiriama šokiui;

84.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

84.3. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, per pertraukas organizuojamos judriosios pertraukos ir fiziniam aktyvumui skirtos veiklos.

85. Bendrajai programai įgyvendinti 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Klasė / Dalykas	1	2	3	4	Iš viso 1-4 klasėse
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Anglų kalba	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	24	23	24	93
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (lietuvių k. skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui gerinti)	5				
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				

IV SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

86. Vykdant pagrindinio ugdymo programą ir formuojant Progimnazijos ugdymo turinį yra užtikrinamas Bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičių per savaitę, nustatytas Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

87. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurį reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2016-09-29 įsakymas Nr.V-100 „Naujai atvykstančių mokinių adaptacija ir adaptacijos priežiūros tvarka“. Siekiant mokinius sėkmingai adaptuotis į šią veiklą yra įtraukiami klasės auklėtojai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Progimnazijos psichologas adaptacinio laikotarpio metu tiria ir analizuoja naujai atvykusių mokinių savijautą, elgseną, aplinkos poveikį sveikatai. Išvadas ir pasiūlymus pasibaigus pirmam trimestrui pateikia Progimnazijos bendruomenei.

ANTRASIS SKIRSNIS
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

88. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

88.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

88.2. mokomosios užduotys panaudojamos skaitymo gebėjimams, kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą; uždarojo tipo testus papildo atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti;

88.3. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

88.4. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

88.5. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

88.6. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

89. Dorinis ugdymas:

89.1. dorinį ugdymą mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

89.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, dorinį ugdymą rekomenduojame rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

90. Lietuvių kalba ir literatūra:

90.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 5–8 klasėse gali būti skiriama viena savaitinė lietuvių kalbos ir literatūros pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Pamokos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

90.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriant konsultacijas, kurioms panaudojamos pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti;

90.3. lietuvių kalbos ir litaratūros pamokose laisvės kovų istorijai mokyti 5–8 klasėse yra skiriama iki 18 pamokų.

91. Užsienio kalba:

91.1. anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

91.2. antrosios užsienio kalbos (rusų k., vokiečių k., prancūzų k.) mokymas pradedamas nuo 6 klasės. Ją mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) iki birželio 1 d., pateikę prašymą Progimnazijos direktoriui;

91.3. Progimnazija užtikrina pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumą. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

92. Matematika:

92.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 7–8 klasėse skiriama viena savaitinė matematikos pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Pamokos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

92.2. 5–8 klasėse dalis matematikos pamokų organizuojamos Išmaniojoje klasėje. Joje naudojamos skaitmeninio turinio pamokos ir modernios mokymo priemonės.

93. Informacinės technologijos:

93.1. informacinių technologijų programa įgyvendinama 5–7 klasėse;

93.2. organizuojant integruotas dalyko pamokas, kurias planuoja ar pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

94. Gamtamokslinis ugdymas:

94.1. Progimnazija siekia, kad:

94.1.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skirti gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokinius skatinti bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinti įvairius ugdymo metodus ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

94.1.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

94.1.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus progimnazijoje, sudaryti sąlygas juos atlikti kitoje mokykloje, atviruose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

94.1.4. mokinius įtraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, skatina dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoti veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus;

94.2. Progimnazijoje mokymosi aplinką siekiant pritaikyti eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, 5–6 klasių mokiniams gamtamokslinis ugdymas yra organizuojamas „Aktyviojoje klasėje“, kurioje organizuojama mokinių aktyvi teorinė, praktinė, eksperimentinė veikla;

94.3. 2017-2021 metais Progimnazijoje vykdomas Ugdymo plėtotės centro inicijuotas ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr.V-488 patvirtintas Integruoto gamtos mokslų programos 5-8 klasėms išbandymas.

95. Technologijos:

95.1. 5–8 klasėse yra sudaromos mišrios mergaičių ir berniukų grupės;

95.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokosi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

95.3. Progimnazija bendradarbiauja su Všį Vilniaus statybininkų rengimo centru, Všį Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru: naudojasi mokymo baze, atlieka profesinį orientavimą.

96. Socialinis ugdymas:

96.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir naudojant informacines komunikacines technologijas;

96.2. istorijos pamokose Laisvės kovų istorijai mokyti 5–8 klasėse yra skiriama iki 18 pamokų;

96.3. 7–8 klasėse į istorijos ir geografijos pamokų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, į istorijos ugdymo turinį - nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos.

97. Fizinis ugdymas:

97.1. 5–7 klasėse fizinis ugdymas pamokų metu klasė į grupes nedalijama.

97.2. nuo 8 klasės fizinio ugdymo pamokose yra sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Esant mažoms mergaičių ir berniukų grupėms galima jungti paralelių klasių mokinių grupes;

97.3. Progimnazijoje 7–8 klasių mokiniams, kuriems yra skiriamos 2 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, sudaromos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo

pratybas per neformaliojo švietimo veiklas: „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, BFP, kvadratas, krepšinis, atletinė gimnastika;

97.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

97.5 specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

97.6. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi klasės draugų darbą sporto salėje ar užsiima kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai). Suderinę su mokytoju, gali rinktis kitą veiklą Progimnazijos skaitykloje - informaciniame centre, konsultacijas, socialinę veiklą.

98. Žmogaus sauga. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąją programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V–1159.

99. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 2019–2020 m.m. ir 2020–2021 m. m.:

Klasė **Ugdymo sritys/ Dalykas**	**5**	**6**	**7**	**8**
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)	0	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	0
Gamtamokslinis ugdymas:				
Gamta ir žmogus	2	2	0	0
Biologija	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Chemija	0	0	0	2
Gamtos mokslai**	2	2	3	5
Socialinis ugdymas:				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	0	2	2	2
Meninis ugdymas:				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	1	2
Fizinis ugdymas	3	3	2(3**)	2
Žmogaus sauga	1	-	1	-

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę 2019-2020 mokslo metais	26	29	29	30
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę 2020-2021 mokslo metais	26	28	30	30
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	12			
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)	7			

* Klasėse, išbandančiose integruotą gamtos mokslų programą

** Fizinio ugdymo pamokų skaičius 2020-2021 mokslo metais

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

100. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V–1795 ir atsižvelgdama į pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba/ir nepalankių aplinkos veiksnių, mokymosi formą, ugdymo programą, turimas mokymo lėšas bei mokymo (-si) aplinką.

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

101. Progimnazija, atsižvelgdama į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, Progimnazijos galimybes, mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, bendradarbiaudama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą:

101.1. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų ir savaitinių pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

101.2. gali iki 20 procentų (1-4 klasėse) ir 30 procentų (5-8 klasėse) koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių, išskyrus mokiniams, besimokantiems pagal individualizuotą ugdymo programą;

101.3. gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių, planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, ugdymo karjerai kompetencijų ugdymui;

101.4. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

101.5. gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

101.6. gali keisti dienos ugdymo struktūrą (nepamokinis išdėstymas) nemažindama bendrojo minimalaus valandų skaičiaus per savaitę, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

101.7. gali formuoti nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų

klasių mokinių, atsižvelgiant į mokymo lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones;

101.8. turi užtikrinti ugdymo nuoseklumą, tęstinumą.

102. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

102.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslintą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

102.2. kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokinys gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokyti;

102.3. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos.

102.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

102.5. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį ugdymo planų punktą, laikomas baigusiu pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

103. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2016-06-17 Nr. V-99 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

104. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

105. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

106. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

107. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Pedagoginės psichologinės tarnybos ar Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

108. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

108.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V–1228 (Žin., 2011, Nr. 92–4395);

108.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

108.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma.

109. Specialioji pagalba:

109.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V–1229 (Žin., 2011, Nr. 92–4396);

109.2. teikiama ugdymo proceso metu.

VI SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

110. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Progimnazijos direktorius ir pagal kuruojamas sritis atitinkami pavaduotojai ugdymui.

111. Progimnazijos ugdymo planas skelbiamas bibliotekoje ir internetinėje svetainėje.

112. Planas įsigalioja nuo 2019 m. rugsėjo 1 d.

SUDERINTA
Vilniaus Taikos progimnazijos tarybos
2019 m. birželio 14 d. nutarimu Nr.1
protokolo Nr. MTD–2

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2019 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. A15-1784/19-2.1.4-KS1