

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos

L. e. p. direktorės Vaidos Abramonienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2021 m. progimnazijos veiklos planą buvo orientuotasi į 2017-2021 m. strateginio plano tikslus, siekiant juos realizuoti sukuriant kuo efektyvesnias mokymo(si) sąlygas mokiniams bei sudarant įvairias galimybes darniai mokinių ūgčiai:

Šiems tikslams pasiekti 2021 metais buvo išsikelti uždaviniai:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę panaudojant šiuolaikines ugdymo priemones:

2021 metais besitęsiant Covid-19 pandemijai didžiausias iššūkis progimnazijai buvo užtikrinti kuo kokybiškesnį ugdymo procesą prie labai greitai besikeičiančių sąlygų ir galimybių. Manome, kad progimnazija šią situaciją valdė pakankamai sėkmingai. Buvo taikyti įvairūs ugdymo būdai: nuotolinis, hibridinis, kontaktinis, situacija valdyta įvedant infekcijos plitimą ribojančią režimą. Ugdymo procesas buvo nenutrūkstantis, nors kiekviena ugdymo diena reikalavo ugdymo proceso koregavimo dėl mokinių ir mokytojų sergamumo ir pandemijos valdymo. Mokytojų skaitmeninis raštingumas antraisiais pandemijos metais žymiai išaugo. Ugdymo procese be tradicinių mokymo metodų ir būdų atsirado dar daugiau skaitmeninių įrankių. Tai leido ugdymą kurti įvairesnį, prieinamesnį ir labiau personalizuotą. Buvo įsisavintos DNR plano lėšos (28 tūkst. Eur.) – mokiniams suteiktos priemonės prie skaitmeninio ugdymo turinio, toliau plėtojamas ugdymo aplinkos modernizavimas. Mokiniams organizuotos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti (panaudota 6592 Eur, šia galimybe pasinaudojo 765 5-8 klasių mokiniai, organizuotos 348 konsultacijos). Pagal projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ <https://wifi.lm.lt/apie-projekta/> įdiegtas belaidis internetas (33 Wi-Fi stotelių) – puiki galimybė skaitmeninį turinį plačiai įgalinti ugdymo procese.

Nuolat vertinta mokinių individuali pažanga, 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, aštuntokai dalyvavo „Integralaus gamtamokslinio ugdymo 5-8 klasėse įgyvendinimo galimybių ir veiksmingumo tyrime“, penktose klasėse vykdytas tarptautinis skaitymo gebėjimų PIRLS tyrimas, vykdyti diagnostiniai darbai, įvertinti mokinių mokymosi praradimai, patirti Covid-19 pandemijos metu. Įvertinus gautus rezultatus buvo planuojamas ir organizuojamas ugdymo procesas.

2. Kurti saugią ir sveiką mokymo(si) aplinką.

2021 metų kaitos procese stebėta mokinių savijauta, 1-8 klasėse toliau vykdyta socialinio emocinio ugdymo Lion Quest programa, atliktas mokinių anketavimas pokarantiniam laikotarpiui įvertinti: savijautą, emocinę būseną, mokymosi motyvaciją. Sustiprinta ir papildyta pagalbos mokiniui specialistų komanda. Įvairinant ugdymo procesą, gerinant mikroklimatą klasėse, vykdyti mokinių socializaciją sugrįžus po nuotolinio mokymo(si), organizuota daug edukacinių, kultūrinių pažintinių

veiklų progimnazijoje ir už jos ribų įvairiose aplinkose. Pilnai įsisavintos Kultūros paso lėšos. Spalio – gruodžio mėnesiais progimnazijoje vyko Geros Savijautos programos užsiėmimai 1-8 klasių mokiniams. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo bendravimo ir komandinių įgūdžių formavimo veiklose, 5-8 klasių mokiniai daugiausia rinkosi nusiramino ir streso įveikimo užsiėmimus. Per visą šį laikotarpį mūsų mokykloje apsilankė 36 lektorai, veiklose dalyvavo 36 klasės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti moksleivių individualios pažangos stebėseną.	Įvertinti moksleivių pasiekimus, žinias ir sudaryti sąlygas ugdymo turinio spragoms, susidariusioms dėl karantino ir nuotolinio ugdymo, likviduoti.	Organizuoti mokomųjų dalykų diagnostiniai darbai moksleivių žinioms ir pasiekimams įvertinti. Sudaryta moksleivių konsultavimo sistema žinių gilinimui. Visi mokyklos moksleiviai yra pažangūs. Metinio trimestro pažangumo rodiklis (mokosi 4-10 balais) 100 proc.	Organizuojant tiek nuotolinį, tiek kontaktinį ugdymą mokykloje nuolat buvo vykdoma moksleivių individualios pažangos stebėseną ir teikiama pagalba mokiniams organizuojant individualias ir grupines konsultacijas. 2021 metų kovo – birželio mėnesiais tikslingai įsisavinta 3692 Eur suma, kuri progimnazijai skirta vadovaujantis 2021 m. vasario 8 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-208 „Dėl konsultacijų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, finansavimo 2021 metais tvarkos aprašo patvirtinimo ir lėšų skyrimo savivaldybės ir valstybinėms mokykloms”. Konsultacijas teikė 31 mokyklos mokytojas, individualiose ir grupinėse konsultacijose dalyvavo 420 mokinių. 2021 metų spalio – gruodžio mėnesiais mokinių konsultacijoms, skirtoms mokymosi praradimams kompensuoti, panaudota 2900 Eur, konsultacijose dalyvavo 345 mokiniai, organizuotos 348 konsultacijos. Ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti taip pat naudotos mokymo lėšos. Rugsėjo – spalio mėn. 1-8 klasėse vykdyti diagnostiniai darbai, išanalizuoti pasiekimai, ugdymo spragos, pakoreguoti ilgalaikiai

			<p>planai, numatytos mokymosi praradimų šalinimo priemonės.</p> <p>Gegužės mėnesį visiems 4 ir 8 klasių mokiniams organizuoti Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai. Su pasiekimų rezultatais progimnazijos bendruomenė supažindinta birželio mėnesį.</p> <p>Baigiant keturių metų Integralios gamtos mokslų programos 5-8 klasėms išbandymą, programoje dalyvavusi 8c klasė ir programą vykdę mokytojai, mokyklos administracija dalyvavo veiksmo tyrime „Integralaus gamtamokslinio ugdymo 5-8 klasėse įgyvendinimo galimybių ir veiksmingumo tyrimas“.</p> <p>2021 m. rudenį 5 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame skaitymo gebėjimų PIRLS tyrime.</p> <p>Gabūs mokiniai žinias ir gebėjimus galėjo patikrinti tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“, „Pangea 2021“, tarptautinėje KINGS olimpiadoje. Konkurso „Olympis 2021“ pavasario ir rudens sesijose 26 mokiniai apdovanoti I, II ir III laipsnio diplomais. Kovo mėnesį Vilniaus miesto meninio skaitymo konkurse laimėta III vieta 5-8 klasių sraute.</p> <p>Adventinio – kalėdinio laikotarpio pasakų ir piešinių konkurse „Mano pasaka“ – diplomą už šiuolaikinę pasaką „Visur gerai, namie geriausia“.</p> <p>2020-2021 mokslo metais visi mokyklos moksleiviai buvo pažangūs.</p> <p>Metinio trimestro pažangumo rodiklis (mokosi 4-10 balais) 100 proc.</p>
<p>1.2. Tobulinti mokytojų naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetenciją.</p>	<p>Tikslingai įsisavinti ir panaudoti Ateities ekonomikos DNR plano lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai.</p>	<p>Visi mokyklos moksleiviai pasinaudoja lėšomis, skirtomis skaitmeniniams mokymo priemonės įsigyti.</p>	<p>Visi mokyklos mokiniai pasinaudojo skirtomis DNR plano lėšomis (skirta 28 tūkst. Eur). Mokinių individualiam skaitmeniniui turiniui (EMA arba Eduka klasė) įsigyti panaudota 19394 Eur, likusi suma skirta ugdymo aplinkos modernizavimui</p>

		<p>Mokytojams organizuojami ne mažiau kaip du seminarai naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijai tobulinti. 95 proc. mokytojų patobulina IKT valdymo kompetenciją, vykdo gautos informacijos sklaidą ir pritaiko ugdymo procese. Modernizuotos ne mažiau kaip dvi ugdomosios aplinkos: mokytojų darbo vietos/dalykiniai kabinetai.</p>	<p>(įsigytos 3 interaktyvios lentos Smart Sistema SBX885 su Epson EB-535W).</p> <p>2021 metais modernizuoti 3 pradinių klasių kabinetai, įrengtos interaktyvios lentos ir šiandien visos pradinės klasės turi interaktyvias lentas, tai leidžia sėkmingai vykdyti hibridinį, nuotolinį ugdymą. 50 procentų visų 5-8 klasių turi interaktyvias lentas, kitose klasėse įrengti vaizdo projektoriai.</p> <p>Pagal projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ https://wifi.lm.lt/apie-projekta/, įdiegtas belaidis internetas (33 Wi-Fi stotelių). Visiems 1-8 klasių mokiniams ir mokytojams sudarytos priegios galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu ugdymo turiniu. Pagal šį projektą 3 mokytojai dalyvavo organizuojamuose mokymuose.</p> <p>Metų eigoje visi progimnazijos mokytojai dalyvavo skaitmeninės kompetencijos tobulinimo nuotoliniuose mokymuose individualiai pagal poreikį. 45 mokytojai turėjo metinę licenciją ir prieigą prie Pedagogas.lt platformos.</p> <p>Taip pat organizuoti 3 bendri mokymai visiems progimnazijos mokytojams: „Dėl nuotolinės mokymosi aplinkos Google classroom ir pamokų vedimo hibridiniu būdu“, „Kaip darbuotis su Swivl robotukais“, „Google Workspace for Education Plus mokymai“.</p> <p>Penki mokytojai birželio mėnesį pabaigė „Teachers Lead Tech“ (TLT) mokymus „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas pradiniame ugdyme“. Jie suteikė mokytojams įgūdžius ir turinį pamokoms vesti. Dalis mokytojų ir toliau tęsia mokymus tęstinėje programoje.</p>
--	--	--	--

			Trys mokytojai dalyvavo NŠA projekto „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“ mokymuose.
1.3. Stiprinti įtraukįjį ugdymą ir pagalbos teikimą moksleiviams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP)	Sistemiškai stebėti SUP turinčių moksleivių savijautą ir ugdymo(si) pažangą. Tobulinti įtraukįjį ugdymą individualiu lygmeniu. Efektyvinti mokytojų, pagalbos moksleiviui specialistų bendradarbiavimą su SUP turinčių moksleivių tėvais.	Vykdomas SUP turinčių moksleivių ir jų tėvų pagalbos teikimo kokybės monitoringas (rodikliai: individuali pažanga, savijauta, neformali veikla). Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 individualūs tėvų ir mokinių susitikimai su mokytojais ir pagalbos specialistais.	Metų eigoje nuolat organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai, dalykinės diskusijos ir dalijimasis patirtimi dėl efektyvesnės pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams. Sausio mėnesį progimnazijos bendruomenėje įvairiais lygmenimis aptarta ir susitarta dėl pagalbos žingsnių mokiniams, nuotolinio mokymosi metu patiriantiems sunkumų. Nuotolinio ugdymo metu stebint moksleivių individualią pažangą sausio – birželio mėnesiais buvo suorganizuota 18 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, sudaromi individualūs ugdymo planai, teikiamos progimnazijos specialistų konsultacijos mokiniams, tėvams. Vasario – birželio mėnesiais 24 1-8 klasių mokiniams, patiriantiems didelių mokymosi sunkumų, neturintiems palankių mokymosi sąlygų namuose buvo organizuotas nuotolinis mokymas progimnazijoje. Norint suskaitmeninti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dokumentacijos valdymą, jos prieinamumą ir efektyviai ja naudotis, parengta dokumentų valdymo platforma. Išplėsta pagalbos mokiniui komanda – priimtas socialinis pedagogas, 3 mokytojo padėjėjai. Parengti didelius ugdymosi poreikius turinčių mokinių individualūs ugdymo planai. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai nuolat bendradarbiauja su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais. Tėvai pastebi, kad mokytojai organizuodami ugdymąją veiklą atsižvelgia į

			<p>mokiniam kylančias problemas. Mokiniam sudaromos sąlygos lankyti papildomas mokamųjų dalykų konsultacijas. Klasių auklėtojai skatina mokinius dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose.</p>
<p>1.4. Kurti saugią, sveiką ir fiziškai aktyvią mokymo(si) aplinką.</p>	<p>Sukurti fiziškai ir emociškai saugią mokymosi aplinką. Siekti sklandžios naujai atvykusių moksleivių adaptacijos. Stiprinti mokytojų ir moksleivių socialinę ir emocinę kompetenciją.</p>	<p>Vykdoma bent viena socialinio ir emocinio ugdymo programa. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa. Bent viena antroklų klasė dalyvauja mokymo plaukti programoje. Kiekvienas klasės moksleivis įgyja plaukimo įgūdžius. Išplėsta neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasiūla, orientuota į fiziškai aktyvias veiklas. Pradėtos vykdyti ne mažiau kaip 2 naujos neformalaus ugdymo veiklos. Atliktas naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas (IV ketvirtis). Išvados ir rekomendacijos pateiktos mokyklos bendruomenei. Kiekvienas mokytojas dalyvauja ne mažiau kaip viename socialinio emocinio ugdymo seminare. Kiekvienas mokytojas į mokomojo dalyko turinį įtraukia socialinės emocinės kompetencijos ugdymą. Dėl socialinio emocinio ugdymo stiprėja teigiamos mokinių nuostatos</p>	<p>Kuriant sveiką ir emociškai saugią mokymosi aplinką, visi 1-8 klasių mokiniai dalyvavo tęstinėje Lions Quest socialinio emocinio ugdymo programoje. Nepaisant to, kad Covid-19 pandemija kėlė nemažus iššūkius, buvo tęsiamas dalyvavimas Aktyvios mokyklos bei Sveikata stiprinančių mokyklų tinkle. Trečius metus iš eilės visa bendruomenė dalyvavo projekte „Sveikata visus metus“. Veiklos buvo vykdomos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Vasario mėnesį inicijuotas fizinio aktyvumo ir pilietiškumo projektas „Aš myliu Lietuvą“, kovo mėnesį – fizinio ugdymo projektas „Kovo 11-ąją paminėk 11 000 žingsnių!“ Gegužės mėnesį įvertinus 5-8 klasių mokyklos bendruomenės apklausą dėl mokinių grįžimo mokytis į mokyklą formų, birželio mėnesį 5-6 klasių mokiniams buvo organizuotos įvairios fiziškai aktyvios, socialinės veiklos progimnazijos lauko erdvėse. Skatinant turiningą vaikų vasaros poilsį, sudarant sąlygas vaikų saviraiškai, fiziniam aktyvumui, sveikai gyvensenai bei kuo palankesnes sąlygas vaikams, esantiems jautresnėje socialinėje situacijoje, birželio – liepos mėnesiais organizuotos dvi vasaros poilsio stovyklos: „Drugelis 2021“ ir „Pažink pasaulį per futbolą“. Vykdam stovyklas bendradarbiauta su futbolo klubo „Ataka“ treneriais ir Justiniškių seniūnijos bendruomenės nariais. Nuo 2021 metų rudens visi antrokai dalyvauja mokymo plaukti programoje.</p>

		<p>mokyklos atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio, gerėja mokinių pasiekimai.</p> <p>Vykdomas socialinės emocinės kompetencijos monitoringas.</p>	<p>Mokinių savijautą nuotolinio ugdymo metu stebėjo ir vertino klasių auklėtojai, mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>Visai mokyklos bendruomenei sugrįžus po nuotolinio ugdymo, jaučiamas poreikis tobulinti socialinę emocinę kompetenciją, todėl naujai parengtame progimnazijos strateginiame plane vienas iš tikslų yra toliau plėtoti socialinio emocinio ugdymo modelį.</p> <p>Mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose vienas iš išsikeltų tikslų yra „Kurti sveiką, psichologiškai ir fiziškai saugią aplinką“.</p> <p>Rugsėjo mėnesį vykdyta apklausa „Mokinių savijauta grįžus į kontaktinį ugdymą“, siekiant įvertinti mokinių emocinę savijautą, saugumą, galimus sunkumus. Su apibendrintais apklausos rezultatais supažindinta visa progimnazijos bendruomenė. Gauti rezultatai parodė, kad 70 proc. mokinių norėjo grįžti į kontaktinį ugdymą, virš 85 proc. mokinių jaučiasi saugiai mokykloje.</p> <p>Spalio – gruodžio mėnesiais 1-8 klasių mokiniai dalyvavo Geros savijautos programoje. Edukacijas vedė 36 lektoriai.</p> <p>Lapkričio mėnesį atliktas pirmų, penktų klasių bei atvykusių naujų mokinių adaptacijos tyrimas. Išvados ir rekomendacijos pateiktos mokyklos bendruomenei.</p>
--	--	---	--