

PATVIRTINTA  
Vilniaus Taikos progimnazijos  
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-44

**VILNIAUS TAIKOS PROGIMNAZIJOS  
2021-2022 IR 2022-2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO  
UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI**

Vilnius  
2021 m.

## I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vilniaus Taikos progimnazijoje (toliau – Progimnazija).

2. Ugdymo plano tikslas – nustatyti ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą Progimnazijoje, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. tikslingai ir kryptingai formuoti Progimnazijos ugdymo turinį, siekiant maksimaliai pagal turimas lėšas tenkinti mokinių poreikius;

3.2. veiksmingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų ugdymo(si) sėkmę ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Progimnazijos ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Mokinio individualus ugdymo planas** – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

**Ekstremalioji situacija** – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ, PAMOKŲ LAIKAS

5. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

5.1. ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d.;

5.2. ugdymo proceso trukmė 1–8 klasių mokiniams:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo dienų skaičius
1–4	2022–06–09	175
5–8	2022–06–23	185

5.3. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

pirmas trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.;

antras trimestras: gruodžio 2 d. – kovo 18.;

trečias trimestras:

1–4 klasėms: kovo 21 d. – birželio 9 d.;

5–8 klasėms: kovo 21 d. – birželio 23 d.;

5.4. mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Klasė	Prasideda	Baigiasi
Rudens	1–8	2021–11–03	2021–11–05
Žiemos (Kalėdų)	1–8	2021–12–27	2022–01–07
Žiemos	1–8	2022–02–14	2022–02–18
Pavasario (Velykų)	1–8	2022–04–19	2022–04–22
Vasaros	1–4	2022–06–10	2022–08–31
	5–8	2022–06–24	2022–08–31

6. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

6.1. ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 1 d.;

6.2. ugdymo proceso trukmė 1-8 klasių mokiniams:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo dienų skaičius
1–4	2023–06–08	175
5–8	2023–06–22	185

6.3. ugdymo procesas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

pirmas trimestras: rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.;

antras trimestras: gruodžio 1 d. – kovo 17 d.;

trečias trimestras:

1–4 klasėms: kovo 20 d.– birželio 8 d.;

5–8 klasėms: kovo 20 d.– birželio 22 d.;

6.4. mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Klasė	Prasideda	Baigiasi
Rudens	1–8	2022–10–31	2022–11–04
Žiemos (Kalėdų)	1–8	2022–12–27	2023–01–06
Žiemos	1–8	2023–02–13	2023–02–17
Pavasario (Velykų)	1–8	2023–04–11	2023–04–14
Vasaros	1–4	2023–06–09	2023–08–31
	5–8	2023–06–23	2023–08–31

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. Ugdymo procesas Progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 – 45 min.

9. 1-8 klasių mokytojai iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų gali organizuoti ne pamokų forma.

10. 1-8 klasių mokiniams pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiriama iki 12 mokslo dienų. Jos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

11. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Progimnaziją gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Mokiniais, atvykusiems į Progimnaziją yra organizuojamas ugdymo procesas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

12. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrių. Ugdymas 1-8 klasėse organizuojamas vadovaujantis 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo program bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

## **ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. UGDYMO PLANO RENGIMAS**

13. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Higienos normomis, Progimnazijoje priimtais susitarimais ir atsižvelgiant į Progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

14. Ugdymo planas sudaromas dvejim (2021–2022, 2022–2023) mokslo metams, dalyko pamokų skaičius taip pat paskirstomas dvejim mokslo metams.

15. Atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams, Progimnazijos direktorius, suderinęs su Progimnazijos taryba, ugdymo proceso metu gali koreguoti Ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydamas minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

16. Ugdymo plano kūrimas grindžiamas Progimnazijos bendruomenės narių: mokytojų, mokinių, jų tėvų – bendradarbiavimo, demokratiškumo ir prieinamumo principais.

17. Rengiant Ugdymo planą suderinus su Progimnazijos savivaldos institucijomis priimti susitarimai dėl Ugdymo plano tikslų ir uždavinių; ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą; dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje; ugdymo turinio integravimo nuostatų; mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius; pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo; socialinės-pilietinės veiklos organizavimo; dienų skaičiaus, skirtų mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai; mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo priemonių; nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo; nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocišines kompetencijas ugdančios programos įgyvendinimo; mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių; numatomų priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams; pamokų, skiriamų mokinių poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo; neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo; bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų; mokinių užimtumo pertraukų metu.

18. Ugdymo planą rengė Progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr. V-21 sudaryta darbo grupė,

19. Ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios (einamųjų metų rugpjūčio 31 d.) suderinęs su Progimnazijos taryba, taip pat su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi.

20. Ugdymo turinio planavimo principai, laikotarpiai ir formos:

20.1. darbo grupė rengdama Ugdymo planą rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis;

20.2. Progimnazijoje ugdymo turinys planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

20.3. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir kitais norminiais teisės aktais, Progimnazijos ugdymo tikslais, atsižvelgia į Progimnazijos bendruomenės poreikius;

20.4. Ugdymo procesą organizuojant ne pamokų, o integruotomis veiklomis, projektine, kūrybine, tiriamąja ar kitokia mokiniams patrauklia veikla:

20.4.1. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėse gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-5 klasėse ilgiau nei 6 valandas, 6-8 klasėse ilgiau nei 7 valandas atsižvelgiant į tai, kiek Progimnazija gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas 1-4 klasių Visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

20.4.2. ugdomosios veiklos metu numatomos pertraukos po 15 min. Pertraukų bendras laikas ne mažiau kaip 1 valanda per dieną;

20.4.3. ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmė perskaičiuojama į mokymosi pamokomis laiką.

20.5. dalykų ilgalaikius planus, individualizuoto ir pritaikyto ugdymo programas, neformaliojo švietimo, klasės vadovo veiklos planus mokytojai rengia ir detalizuoja pagal Progimnazijos administracijos parengtas rekomendacijas ir formas vieneriems mokslo metams;

20.6. ugdymo turinio planavimo dokumentai suderinami su kuruojančiu pavaduotoju prieš tai juos aptarus:

20.6.1. dalykų ilgalaikiai planai – mokomojo dalyko metodinėje grupėje;

20.6.2. pritaikyto ir individualizuoto ugdymo turinio programos – Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje;

20.6.3. neformaliojo vaikų švietimo programos – Progimnazijos metodinėje taryboje;

20.6.4. klasės auklėtojo veiklos planus mokytojai suderina su kuruojančiu pavaduotoju.

21. Progimnazijoje, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, susidarius nenumatytai situacijai (susirgus mokytojui ar kt.) 5–8 klasėse galima iki 10 procentų dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičiaus perskirstyti tarp keleto mokomųjų dalykų ar tarp visų.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

22. Progimnazijos ugdymo turinio dalį sudaro Progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, pilietinė, etninė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla bei ugdymas karjerai (toliau – Pažintinė kultūrinė veikla):

22.1. 1-8 klasėse šiai veiklai per mokslo metus skiriama iki 12 mokymosi dienų;

22.2. Pažintinė kultūrinė veiklos tikslas sudaryti mokiniams sąlygas mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose bei netradicinėse erdvėse: muziejuose, bibliotekuose, kituose kultūros, mokslo ir sporto objektuose, racionaliai panaudoti mokymo ir mokymosi išteklius, tikslingai pritaikyti mokymo metodus (eksperimentai, bandymai, stebėjimai, interviu ir kt.), kūrybiškai gilinti savo žinias, ugdyti įvairias kompetencijas ir vertybines nuostatas;

22.3. organizuojant Pažintinę kultūrinę veiklą gali būti panaudojamos Kultūros paso lėšos;

22.4. su veiklą kuruojančiu pavaduotoju yra suderinami Pažintinė kultūrinė veiklos tikslai, numatomi veiklos metodai, būdai, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, integruojamos programos;

22.5. Pažintinės kultūrinės veiklos organizavimas 2021–2022 mokslo metais\*:

Veikla	Klasė	Trukmė	Data	Veiklą organizuoja
Mokslo ir žinių diena	1-8	1 diena	2021-09-01	Klasių vadovai
Edukacinės kelionės, išvykos	1-8	1 diena	2021-09 mėn.	Klasių vadovai, mokytojai
Mokytojų diena	1-8	1 diena	2021-10-05	Klasių vadovai, mokytojai
Kalėdinių renginių projektai	1-8	1-2 dienos	2021-12-22/23 d.	Klasių vadovai, mokytojai
Kaziuko mugė – 1-4 kl. Amatų diena – 5-8 kl.	1-8	1 diena	2022-03 mėn.	Klasių vadovai, mokytojai
Edukacinė, pilietinė diena muziejuose	1-8	1 diena	2022-04 mėn.	Klasių vadovai, mokytojai
Progimnazijos bendruomenės sporto šventė	1-8	1 diena	2022-05 mėn.	Fizinio ugdymo mokytojai
Karjeros diena „Šok į tėvų klumpes“	1-8	1 diena	2022-06 mėn.	Klasių vadovai, mokytojai
Pažintinės ekskursijos po Lietuvą	1-8	1-2 dienos	2022-06 mėn.	Klasių vadovai, mokytojai
Mokslo metų pabaigos šventė	1-8	1 diena	2022-06-09 2022-06-23	Klasių vadovai, mokytojai

\* 2022–2023 mokslo metų Pažintinė kultūrinė veikla bus patvirtinta Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

22.6. Pažintinę kultūrinę veiklą klasės vadovas fiksuoja Tamo elektroniniame dienyne.

23. Socialinė–pilietinė (toliau – Socialinė) veikla yra organizuojama 5–8 klasėse. Socialinės veiklos tikslas – padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasmingai praktinėje ar projektinėje veikloje, stiprinti Progimnazijos bendruomenės socialinį tapatumą per pilietiškumą, savanorišką visuomenei naudingą veiklą, vertybines nuostatas: į žmones žvelgti su pagarba, pozityviai bendrauti, būti atsakingiems ir padėti kitiems:

23.1. šiai veiklai organizuoti yra skiriamos 10 pamokų (valandų);

23.2. Socialinė veikla yra organizuojama vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2019–06–17 įsakymu Nr.V-39 „Dėl moksleivių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos tvirtinimo“ <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

23.3. Socialinė veikla gali būti integruojama į Pažintinę kultūrinę veiklą;

23.4. Socialinę veiklą klasės vadovas fiksuoja Tamo elektroniniame dienyne.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS**

24. Progimnazijoje ugdomoji aplinka yra funkcionali ir pritaikyta įvairių poreikių mokiniams, leidžia mokytojui dirbti inovatyviai, ugdymo procese taikyti įvairius ugdymo metodus:

24.1. Progimnazijoje įrengti visų mokomųjų dalykų specializuoti kabinetai, aprūpinti modernia mokymo(si) įranga, interaktyviomis lentomis, mokytojų darbo vietos – kompiuterizuotos;

24.2. įkurta Aktyvioji klasė su šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir skaitmeniniu ugdymo turiniu, kurioje organizuojama mokinių aktyvi teorinė, praktinė, eksperimentinė veikla;

24.3. pagal vykdomą ES projektą „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka – individuali moksleivių pažanga“ įrengta Išmanioji klasė, kurioje veikla orientuota į ugdymo turinio pritaikymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei interaktyvius mokymo(si) metodus;

24.4. pagal ES projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ <https://wifi.lm.lt/apie-projekta/> įdiegtas belaidis internetas – 1-8 klasių mokiniams sudarytos prieigos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu ugdymo turiniu;

24.5. įrengtos FabLab techninės kūrybinės dirbtuvės, skirtos kurti, konstruoti, modeliuoti, projektuoti ir gaminti įvairius gaminius, produktus, modelis, maketus;

24.6. informacinės visuomenės poreikius mokiniai gali tenkinti erdvioje ir modernioje Progimnazijos bibliotekoje – informaciniame centre;

24.7. fiziniam aktyvumui ugdyti yra sporto, aerobikos, šokių, atletinės gimnastikos salės, stadionas, krepšinio aikštynas, žaidimų aikštelė.

25. Progimnazijoje diegiama nuostata „Sveikame kūne – sveika siela“:

25.1. vykdoma tęstinė Sveikatos stiprinimo programa „Būkime sveiki“;

25.2. į 1–8 klasių mokomųjų dalykų ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) –1–4 klasės integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo pamokas; o 5–8 klasėse – į gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, technologijų ir fizinio ugdymo pamokas; taip pat veiklą organizuoja visuomenės sveikatos priežiūros specialistas;

25.3. integruojamos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai temos yra planuojamos mokytojų rengiamuose dalykų ilgalaikiuose planuose, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas - veiklos plane.

26. Progimnazijoje klasių valandėlių metu 1-8 klasėse vykdoma socialinio ir emocinio ugdymo programa „LIONS QUEST“ (1–4 klasės „Laikas kartu“ ir 5-8 klasės „Paauglystės kryžkelės“).

27. Patyčių prevencija ir intervencija progimnazijoje vykdoma vadovaujantis 2017-01-17 Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-5 patvirtintu Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Vilniaus Taikos progimnazijoje tvarkos aprašu

<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

28. Progimnazijoje mokiniams sudaromos palankios fizinės aplinkos sąlygos: kuriamos mokinių poilsio zonos, organizuojama aktyvi fizinė veikla (stalo tenisas, šokio ir aktyvių fizinių pratimų pertraukos) ir patalpų vėdinimas pertraukų metu.

29. Fiziškai aktyvios pertraukos Progimnazijoje vykdomos vadovaujantis 2017-03-21 Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-30 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos mokytojų budėjimo tvarkos aprašu <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

30. Švietimo pagalbą teikia Progimnazijos psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Veiklą organizuoja Progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

31. Progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

31.1. 5–8 klasių mokiniams per dieną negali būti organizuojama daugiau 7 pamokų, 1–4 klasių mokiniams – daugiau 5 pamokų;

31.2. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį, mokytojų ugdymo turinio stebėseną, analizę ir susitarimus mokomųjų dalykų metodinėse grupėse, pagrindinio ugdymo programoje dalykų mokymas gali būti intensyvinamas:

31.2.1. 5–8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos, gamta ir žmogus (5,6 klasės), biologijos (7 klasės);

31.2.2. 6-8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi geografijos, matematikos pamokas;

31.2.3. 5, 6, 8 klasėse kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi technologijų pamokas.

31.3. mokiniams per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po atostogų;

31.4. 1-4 klasių mokymas gali būti skiriamas namų darbų užduotys;

31.5. 1-8 klasių mokytojai užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

31.5.1. atitiktų mokinio galias;

31.5.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

31.5.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

31.5.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;

31.6. mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų negali tinkamai skiriamų užduočių atlikti namuose, užduotis gali atlikti Visos dienos mokyklos grupėje, Progimnazijos bibliotekoje – informacijos centre arba jie yra nukreipiami į Vilniaus policijos klubą vaikams ir jaunimui Justiniškių mikrorajone ar Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centrą.

32. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą trimestrą ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.



33. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

34. Mokinių atleidimą nuo dalies ar visų pamokų lankymo reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2021-06-15 įsakymu Nr. V-37 patvirtinta Vilniaus Taikos progimnazijos atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo atleidimo tvarka

<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

35. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

36. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

37. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

38. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

39. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujasi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Progimnazijos direktoriaus 2016-06-17 Nr. V-99 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kuris yra skelbiamas Progimnazijos internetinėje svetainėje <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

40. Mokinių pasiekimai Progimnazijoje stebimi, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais) tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo ir analizuojamas panaudotų priemonių poveikis: klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, dalykų metodinėse grupėse, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiuose tėvų susirinkimuose – Tėvų dienose.

41. Progimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją - iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti ir intervenciją - sprendžiant iškilusias problemas. Mokytojai vadovaujasi Progimnazijos direktoriaus 2018-12-18 įsakymu Nr. V-65 patvirtintu Mokinio individualios pažangos stebėsenos modeliu <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

42. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

42.1. individuali pagalba – pirmiausia suteikia mokinių mokantis mokytojas pamokoje individualizuodamas ir pritaikydamas ugdymo turinį, tinkamai parinkdamas mokymo(-si) užduotis, metodus ir kt., organizuodamas mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

42.2. pagalba, sudarant grupes mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 10. Mokiniams yra skiriamos trumpalaikės arba ilgalaikės mokymosi konsultacijos.

43. Mokymosi konsultacijų skyrimas ir organizavimas:

43.1. konsultacijos gali būti skiriamos mokiniams:

43.1.1. kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos ir turi mokymosi sunkumų;

43.1.2. itin gabiems mokiniams;

43.1.3. ilgą laiką (daugiau nei tris savaites) dėl ligos ar kitų priežasčių nelankiusiems Progimnazijos;

43.1.4. jei keli (2–3) atsiskaitomieji darbai iš eilės yra įvertinami nepatenkinamai;

43.1.5. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

43.1.6. jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu mokinys nepasiekia patenkinamo lygio;

43.1.7. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

43.1.8. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

43.1.9. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

44.2. trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų būtinumą konkrečiam mokiniui svarsto Progimnazijos vaiko gerovės komisija bendradrabiaudama su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), klasių auklėtojais, mokytojais-dalykininkais ir teikia tvirtinti Progimnazijos direktoriui;

44.3. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) gali trukti iki 6 mėnesių, trumpalaikės konsultacijos (trumpesnė už pamokos trukmę) – iki 5 susitikimų;

44.4. mokymosi konsultacijoms valandos skiriamos iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtų valandų.

44.5. skiriant mokymosi konsultacijas yra atsižvelgiama į turimas mokinio krepšelio lėšas.

45. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos:

45.1. diferencijuotam lietuvių kalbos ir matematikos ugdymui;

45.2. skaitmeninių mokinių gebėjimų ir informatinio mąstymo ugdymui;

45.3. ilgalaikėms ir trumpalaikėms mokymosi konsultacijoms;

45.4. dalyko papildomoms pamokoms;

45.5. projektinei, kūrybinei ir kitai mokinių ugdomajai veiklai.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **PRIEMONĖS DĖL MOKINIŲ MOKYMO SI PRARADIMŲ, PATIRTŲ COVID-19 PANDEMIJOS METU, KOMPENSAVIMO**

46. Kompensavimo priemonės:

46.1. 2-8 klasėse tris kartus per mokslo metus: rugsėjo-spalio, sausio-vasario, balandžio-gegužės mėn. vykdyti mokomųjų dalykų diagnostinius žinių ir pasiekimų vertinimus:

2 klasė - lietuvių kalbos, matematikos;

3-5 klasės - lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos;

6 klasė - lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, gamtos ir žmogaus, istorijos;

7 klasė - lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, II užsienio kalbos (rusų kalbos, vokiečių kalbos, prancūzų kalbos) biologijos, istorijos, geografijos;

8 klasė - lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, II užsienio kalbos (rusų kalbos, vokiečių kalbos, prancūzų kalbos) biologijos, fizikos, chemijos, istorijos, geografijos;

46.2. įvertinus mokinių žinias ir gebėjimus, rugsėjo - spalio mėn. koreguoti mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, juos aptarti mokomųjų dalykų metodinėse grupėse ir suderinti su kuruojančiu pavaduotoju;

46.3. skirti ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

46.4. mokytojams nuolat vykdyti mokinių individualios pažangos stebėseną.

46.5. ugdymo turinio individualizavimui, diferencijavimui tikslingai panaudoti nuotolinio mokymosi metu sukauptą skaitmeninę ugdymo patirtį;

46.6. rugsėjo mėnesį klasių vadovams atlikti Progimnazijos psichologo parengtą klausimyną auklėtiniams jų pokarantiniam laikotarpiui įvertinti: savijautai, emocinei būsenai ir pan.;

46.7. mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu, iškilus psichologiniams sunkumams, teikti Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų savalaikę pagalbą;

46.8. bendradarbiauti su tėvais (globėjais, rūpintojais) aiškinantis vaiko mokymosi ir emocinės būsenos sunkumus;

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE**

47. Neformaliajam vaikų švietimui (toliau – NVŠ) įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniams, sveikatos ugdymo, technologiniams, socialiniams, gamtamoksliniams, informacinių technologijų ir kitokiems gebėjimams ugdyti, sportinei, sceninei, šokio, dainavimo ir kitai aktyviai saviraiškos veiklai vykdyti. Neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

48. Mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai Progimnazijoje, jie tikslinami mokslo metų pradžioje (per pirmąją mokslo metų savaitę) ir atsižvelgiant į veiklos progimnazijoje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos NVŠ programos. Siekiant užtikrinti maksimalų mokinių užimtumą Progimnazija bendradarbiauja su įvairių sričių NVŠ veiklas vykdančiomis organizacijomis, kurios teikia mokamus NVŠ užsiėmimus.

49. Atsižvelgiant į Progimnazijos tradicijas, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių meninei, muzikinei, sportinei, technologinei ir kt. saviraiškai, siūlome rinktis šias ugdymo sritys:

49.1. dailės užsiėmimai;

49.2. dainavimas;

49.3. tautiniai, sportiniai ir šiuolaikiniai šokiai;

49.4. etnokultūrinė veikla;

49.5. verslumo ir inžinerijos naujovės;

49.6. informacinių technologijų;

49.7. gamtamokslinis ugdymas;

49.8. užsienio kalbų;

49.9. sportiniai žaidimai (kvadratas, judrieji žaidimai, krepšinis, atletinė gimnastika ir kt.).

50. NVŠ tvarkaraštį įsakymu tvirtina Progimnazijos direktorius.

51. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

52. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

53. NVŠ veikla skelbiama tvarkaraštyje, kuris sudaromas iki rugsėjo 15 d. ir progimnazijos internetinėje svetainėje.

54. Neformaliojo švietimo apskaita vedama elektroniniame dienyne.

55. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

56. Progimnazijoje išanalizavus numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su Bendrųjų programų tikslais ir turiniu bei siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, ugdymo proceso metu integruojama:

56.1. 1–4 klasėse į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį:

56.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“);

56.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

56.1.3. prevencinės programos įgyvendinamos pagal Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

56.1.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas – informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų neformaliojo švietimo metu.

56.2. 1–8 klasėse į mokomųjų dalykų ugdymo turinį:

56.2.1. Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 – 1-4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, 5-8 klasėse į gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo pamokų ugdymo turinį. Programa taip pat yra įgyvendinama vykdant sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“ ir socialinio emocinio ugdymo programą LIONS QUEST;

56.2.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) – 1-4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, fizinio ugdymo, 5-8 klasėse į gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, technologijų, fizinio ugdymo pamokų ugdymo turinį. Programa taip pat yra įgyvendinama vykdant sveikatos stiprinimo programą „Būkime sveiki“ ir socialinio emocinio ugdymo programą LIONS QUEST;

56.2.3. etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ – 1-4 klasėse integruojama į lietuvių kalbos, muzikos, šokio, dorinio ugdymo, dailės ir technologijų, 5-8 klasėse į lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, istorijos, technologijų, muzikos ir dailės pamokų ugdymo turinį. 1–8 klasėse vykdomas integruotas etninės kultūros projektas „Etnografinė Lietuva“;

56.2.4. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – 1-4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, matematikos, dorinio ugdymo pamokų ugdymo turinį, 1-8 klasei į klasių valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklą;

56.3. kelių dalykų temos ar problemos – Laisvės kovų istorijai mokytis ne mažiau kaip 18 pamokų integruojama į istorijos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pamokų ugdymo turinį.

57. Programos integruojamos į ugdymo turinį yra nurodomos mokytojų ilgalaikiuose ir klasės auklėtojų veiklos planuose.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

58. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, atsižvelgiant į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius.

59. Progimnazijoje diferencijavimas taikomas:

59.1. mokiniui individualiai – turinčiam mokymosi sunkumų, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas arba gabiam mokiniui;

59.2. mokinių grupei:

59.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

59.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

60. Remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ir atsižvelgiant į turimas lėšas ugdymo planui įgyvendinti:

60.1. gali būti skiriamos papildomas lietuvių kalbos ir matematikos pamokos ugdymo turiniui diferencijuoti;

60.2. sudaromos mokinių grupės ugdymo turinio diferencijavimui anglų kalbos pamokose – 5–8 klasės;

60.3. organizuojant mokomasias trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas, sudaromos laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

61. Mokinio individualus ugdymo planas rašytine forma sudaromas:

61.1. mokiniui, kuris mokomas namie;

61.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam pagal pritaikytą ar individualizuotą ugdymo programą, tačiau esant kitokiam pamokų paskirstymui nei nurodytą Ugdymo plano 104, 118 punktuose bei atsižvelgiant į IV skyriaus antrojo skirsnio punktus;

61.3. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

61.4. Progimnazijos vaiko gerovės komisijos siūlymu mokiniui, kurio:

61.4.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

61.4.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

62. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams.

### **TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

63. Svarbi sėkmingo mokinių ugdymo (-si) sąlyga yra sistemingas ir abipusis, Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas. Svarbu, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat domėtusi ugdymo(-si) procesu, stebėtų savo vaiko mokymosi pasiekimus, dalyvautų teikiant mokymo (-si) pagalbą, aktyviai ir konstruktyviai bendradarbiautų su mokytojais, Progimnazijos administracija ir kitais darbuotojais.

64. Progimnazija skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

64.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

64.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

64.3. padėti vaikams mokytis namuose;

64.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis Progimnazijoje ir už jos ribų;

64.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose Progimnazijoje ir už jos ribų.

65. Tėvų informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo būdai:

65.1. visuotinis tėvų pirmininkų susirinkimas - tėvams pateikiama veiklos ataskaita, supažindinama su Progimnazijos tikslais ir uždaviniais, vidaus tvarkos taisyklėmis, aptariami kiti aktualūs klausimai: mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kt.

65.2. klasės tėvų susirinkimai – organizuojami ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus pasibaigus trimestriui. Per susirinkimus aptariami klasės tikslai ir uždaviniai, mokymosi pasiekimai, mokinių elgesys, savivalda ir pan. Reikalui esant, į susirinkimus gali būti kviečiami Progimnazijos administracijos atstovai, dalykų mokytojai ir kiti specialistai;

65.3. Tėvų dienos – organizuomos du kartus per mokslo metus ne vėliau kaip mėnesį iki trimestro pabaigos. Tai individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų) ir dalykų mokytojų susitikimai dėl vaiko individualios pažangos ir pasiekimų;

65.4. šviečiamojo pobūdžio paskaitos tėvams – mokinių ugdymo, raidos, prevenciniais ir kt. klausimais;

65.5. vykdomas tęstinis projektas „T-KLASĖ“ – organizuojamos bendros vaikų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) kelionės, išvykos, vakaronės, popietės, tėvų pamokos karjeros ugdymo temomis, išvykos į tėvų darbo vietas, skatinama tėvų savanorystė. Ugdant mokinių verslumą mokiniai skatinami dalyvauti visuotinėje akcijoje „Šok į tėvų klumpes“;

65.6. Progimnazijos šventės, į kurias įtraukiami ir mokinių tėvai: Mokytojų diena, Kalėdiniai renginiai, Talentų popietė, Sporto šventė, Šeimos šventė, 4-okų ir 8-okų išleistuvės;

65.7. kiti komunikavimo būdai – individualios konsultacijos, informacijos teikimas Progimnazijos internetiniame puslapyje, taip pat telefonu, elektroniniu paštu ir naudojant elektroninį dienyną.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

66. Progimnazija:

66.1. priima atvykusį asmenį baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – Tarptautinė bendrojo ugdymo programa) mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir apie atvykusi mokinį informuoja informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrių.

66.2. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

66.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

66.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokyti pagal pradinio ugdymo programą

67. Progimnazija priimdama mokinį pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito pagal pateiktus dokumentus. Tuo atveju, jei asmuo neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, Progimnazija nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Bendrosiose programose. Jei iš pateiktų asmens mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų, pokalbių ir kitų duomenų paaiškėja, kad asmens pasiekimai aukštesni arba žemesni, nei numatyti ugdymo programoje, pagal kurią mokosi jo bendraamžiai, asmuo turi teisę mokyti atitinkamai aukštesnėje klasėje arba klase žemiau. Mokykla sprendimą turi suderinti su jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

68. Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta mokytojų grupė, vadovaujama direktoriaus pavaduotojo ugdymui, parengia atvykusio mokinio integracijos į Progimnazijos bendruomenę planą, parengia mokinio individualų ugdymo planą:

68.1. išanalizuoja mokinio pateiktus išsilavinimo dokumentus, aptaria su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko pasiekimus, poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokyti lietuvių kalbos, švietimo pagalbos poreikį;

68.2. gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokyti;

68.3. numato preliminarą mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus;

68.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

68.5. numato klasės auklėtojo, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

68.6. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį; Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas;

68.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

68.8 kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (ilgalaikės konsultacijos, papildomos pamokos), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

## **PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

69. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, turimus mokytojus specialistus bei turimas lėšas ugdymo planui įgyvendinti.

70. Grupėje esant mažam mokinių skaičiui galima jungti paralelių klasių mokinių grupes.

71. Rekomenduojamas mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

72. Klasės dalijamos į grupes arba sudaromos laikinosios grupės šiems dalykams mokytis:

72.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

72.2. informacinėms technologijoms – atsižvelgiama į informacinių technologijų kabinetuose esančių kompiuterių skaičių;

72.3. technologijoms – 5–8 klasėse sudaromos mišrios berniukų ir mergaičių grupės;

72.4. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo ir ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

72.5. mokiniams, kurie nepasiekia įvairių mokomųjų dalykų Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos siūlymu, atsižvelgiant į turimas lėšas, gali būti sudarytos laikinosios grupės (skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas.

73. Progimnazijoje mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžia jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, nedaro žalos mokinio savivertei, mokinių santykiams klasėje ir Progimnazijoje. Perskirstymas ar priskyrimas grupei, yra vykdomas tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Kilus nesklandumams yra tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE**

74. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V–1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

75. Mokiniams, kurie mokosi namie:

75.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

75.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).



75.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

75.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

75.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

76. Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl vaiko mokymo namie teikia Progimnazijos direktoriui. Prie prašymo pridedama gydytojų konsultacinės komisijos (toliau – GKK) pažyma.

77. Mokinio mokymas namuose per tris darbo dienas įforminamas Progimnazijos direktoriaus įsakymu.

78. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas rengia individualų ugdymo planą:

78.1. dalį pamokų GKK leidimu mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

78.2. mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokamų dalykų įrašoma „atleista“;

78.3. mokiniui gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti;

78.4. per dieną mokiniui negali būti organizuojama daugiau nei 4 pamokos;

78.5. 1–4 klasių mokiniai pagal galimybes ir poreikį namuose gali integruotai mokytis muzikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros.

79. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie Progimnazija oragnizuoja vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus penktuoju skirsniu, o taip pagal Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijomis. Mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui.

80. Mokymas namie nepasibaigus GKK pažymoje nustatytam terminui gali būti nutraukiamas GKK leidus.

81. Progimnazija aprūpina mokinius vadovėliais.

82. Ne rečiau kaip kartą per trimestrą namie mokomų mokinių ugdymo rezultatai yra aptariamai Progimnazijos vaiko gerovės komisijoje.

## **SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINI MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMA**

83. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas (toliau – Nuotolinis mokymo būdas).

84. 5-8 klasių mokiniai, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus gali mokytis Nuotoliniu mokymo būdu. Nuotoliniu mokymo būdu galima organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą, bet ne ilgiau kaip 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko.

85. tėvai (globėjai, rūpintojai) pageidaujantys, kad jų vaikas būtų mokomas Nuotolinio mokymo būdu Progimnazijos direktoriui pateikia mokytvuotą prašymą ir patvirtinančius dokumentus dėl Nuotolinio mokymo būdo.

86. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą Nuotoliniu mokymo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Progimnazijos direktoriaus 2020-11-03 įsakymu Nr. V-44 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu  
<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

87. Mokykla yra įvaldžiusi virtualią mokymo aplinką, kurią sudaro bendra sistema ir/ar keletas skirtingų technologinių priemonių:

87.1. naudojamas Tamo elektroninis dienynas;

87.2. mokinių darbams kurti, pateikti naudoja Google classroom platformą, darbai saugomi Google diske;

87.3. asinchroniškai bendraujama per elektroninį paštą (mokykla naudoja mokyklos vardu registruotą el. pašto sistemą), Google classroom platformą, Tamo el. dienyną;

87.4. bendraujama sinchroniškai per vaizdo konferencijų platformas Google meet ir Zoom;

87.5. kaupiamos priemonės, pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: didinimo programinė įranga silpnaregiams, kurią naudojant padidinamas kompiuteryje esantis tekstas; specialiųjų poreikių mokiniams pagal turimus sutrikimus pritaikytas skaitmeninis ugdymo turinys; gabiems mokiniams skiriamos specializuotos papildomos užduotys pagal jų poreikius ir pomėgius;

87.6. Mokinių kompetencijoms ugdyti(is) / įgyti naudojamos mokymo(si) priemonės ir išteklių, kurie yra kaupiami Google diske.

88. Progimnazija organizuodama ugdymo procesą Nuotoliniu mokymo būdu įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis Nuotoliniu mokymo būdu. Pastebėjus, kad mokiniui namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos Nuotoliniu mokymo būdu mokytis progimnazijoje. Progimnazija užtikrinti visų nuotoliniam mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

89. Paskirtas IT sistemų administratorius konsultuoja mokytojus ir mokinius bei jų tėvus (globėjus, rūpintojus) technologijų naudojimo klausimais.

90. Ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais progimnazijos bendruomenę konsultuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

91. Informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama per Tamo el. dienyną: kaip vyks mokymasis, kada ir kaip jungtis į pamoką ar konsultaciją, kokią pagalbą galima gauti iš pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos.

92. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto, ne vėliau kaip prieš savaitę.

93. Nuolat atnaujinama informacija skelbiama progimnazijos internetinėje svetainėje  
<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/>

94. Nuotolinio mokymo organizavimas:

94.1. visas Nuotoliniam ugdymo būdui skirtas laikas kiekvienai klasei/mokiniui skiriamas sinchroniniam ugdymui;

94.2. progimnazija pritaiko pamokų tvarkaraštį sinchroniniam ugdymui organizuoti: pertvarkomas pagrindinis (bazinis) pamokų tvarkaraštis (parengiami tvarkaraščiai nuotoliniam mokymui ir kasdieniam ugdymui, esant mišriam ugdymui intensyvinamas ugdymo programų įgyvendinimas mokantis kasdieniu būdu progimnazijoje);

94.3. sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min.;

94.4 organizuojant ugdymo procesą Nuotolinio ugdymo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – 30 min. skirta pietų pertraukai;

94.5. konsultacijos (individualios ir grupinės) gali būti organizuojamos Nuotoliniu mokymo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

94.6. mokytojai tokiu pačiu būdu organizuoja nuotolinį mokymą mokiniams, mokomiems namuose ir/ar turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius.

### **III SKYRIUS**

#### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

95. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

96. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitarė:

96.1 ugdymo proceso formą ir mokymosi laikotarpio skirstymą organizuoti pagal ugdymo plano 5-9 punktus;

96.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

96.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

96.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

96.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

96.6. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

96.7. 1-4 klasių mokytojams, atsižvelgiant į Pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius, sudaroma galimybė iki 12 dienų organizuoti veiklas kitose aplinkose.

97. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS**

#### **DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

98. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

98.1. Dorinis ugdymas:

98.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą;

98.1.2. dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą.

### 99. Kalbinis ugdymas:

99.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

99.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

99.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas (anglų kalba):

99.3.1. anglų kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

99.3.2. 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

99.3.3. anglų kalbos pradinėse klasėse moko anglų kalbos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklauses darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

100. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

100.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

100.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

101. Fizinis ugdymas:

101.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

101.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

101.3. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, per pertraukas organizuojamos judriosios pertraukos ir fiziniam aktyvumui skirtos veiklos.

102. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

102.1 kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

102.2. viena menino ugdymo pamoka per savaitę skiriama šokiui;

102.3. teatro mokoma per neformaliojo vaikų švietimo veiklą;

103. Informacinės technologijos:

103.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti visų mokomųjų dalykų pamokose naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos ir ugdymo aplinkos: kabinetuose įrengtos interaktyvių lentų Smart Sistemos, naudojamos planšetės, nešiojami kompiuteriai, skaitmeninės ugdymo aplinkos: EMA, EDUKA;

103.2. projektinėje veikloje ir integruotose pamokose ne mažiau kaip ¼ pamokų laiko skiriama mokinių informatinio mąstymo ugdymui, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje ir skaitmeninio turinio kurimo;

103.3. 2-4 klasių mokiniams organizuojamos 1-2 pamokos per savaitę kitoje aplinkoje – informacinių technologijų kabinetuose – sprendžia uždavinius, lavinančius informatinį mąstymą.

104. Bendrajai programai įgyvendinti 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

<b>Dalykas</b> \ <b>Klasė</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Iš viso 1-4 klasėse</b>
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Anglų kalba	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	23	25	24	25	97
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (lietuvių k. skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui gerinti)	5				
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8				

Pastabos:

\* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

## **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

105. Vykdamas pagrindinio ugdymo programą ir formuojant Progimnazijos ugdymo turinį yra užtikrinamas Bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičių per savaitę, nustatytas Bendrųjų ugdymo planų 74 punkte.

106. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas trijų mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurį reglamentuoja Progimnazijos direktoriaus 2016-09-29 įsakymas Nr.V-100 „Naujai atvykstančių mokinių adaptacija ir adaptacijos priežiūros tvarka“

<http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/> Siekiant mokinius sėkmingai adaptuoti į šią veiklą yra įtraukiami klasės auklėtojai, progimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Progimnazijos psichologas adaptacinio laikotarpio metu tiria ir analizuoja naujai atvykusių mokinių savijautą, elgseną, aplinkos poveikį sveikatai. Išvadas ir pasiūlymus pasibaigus pirmam trimestrai pateikia Progimnazijos bendruomenei.

### **ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

107. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

107.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

107.2. mokomosios užduotys panaudojamos skaitymo gebėjimams, kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą; uždarojo tipo testus papildo atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti;

107.3. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

107.4. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

107.5. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

107.6. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

108. Dorinis ugdymas:

108.1. dorinį ugdymą mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

108.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, dorinį ugdymą rekomenduojame rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

109. Lietuvių kalba ir literatūra:

109.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 5–8 klasėse gali būti skiriama viena savaitinė lietuvių kalbos ir literatūros pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Pamokos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

109.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriant konsultacijas, kurioms panaudojamos pamokos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti;

109.3. lietuvių kalbos ir literatūros pamokose laisvės kovų istorijai mokyti 5–8 klasėse yra skiriama iki 18 pamokų.

110. Užsienio kalba:

110.1. anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

110.2. antrosios užsienio kalbos (rusų k., vokiečių k., prancūzų k.) mokymas pradamas nuo 6 klasės. Ją mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) iki birželio 1 d., pateikę prašymą Progimnazijos direktoriui;

110.3. Progimnazija užtikrina pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumą. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinytis yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

111. Matematika:

111.1. remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Nacionalinių mokinių pasiekimų ir diagnostinių darbų rezultatais ir tėvų prašymais, siekiant optimaliau perteikti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams 7–8 klasėse skiriama viena savaitinė matematikos pamoka mokymosi pasiekimams gerinti. Pamokos skiriamos panaudojant pamokas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

111.2. 5–8 klasėse dalis matematikos pamokų organizuojamos Išmaniojoje klasėje. Joje naudojamos skaitmeninio turinio pamokos ir modernios mokymo priemonės.

112. Informacinės technologijos:

112.1. informacinių technologijų programa įgyvendinama 5–7 klasėse;

112.2. organizuojant integruotas dalyko pamokas, kurias planuoja ar pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

113. Gamtamokslinis ugdymas:

113.1. Progimnazija siekia, kad:

113.1.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skirti gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokinius skatinti bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinti įvairius ugdymo metodus ir ugdymo inovacijas. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

113.1.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

113.1.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus progimnazijoje, sudaryti sąlygas juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose priegios centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

113.1.4. mokinius įtraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, skatina dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoti veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus;

113.2. Progimnazijoje mokymosi aplinką siekiant pritaikyti eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, 5–6 klasių mokiniams gamtamokslinis ugdymas yra organizuojamas „Aktyviojoje klasėje“, kurioje organizuojama mokinių aktyvi teorinė, praktinė, eksperimentinė veikla.

114. Technologijos:

114.1. 5–8 klasėse yra sudaromos mišrios mergaičių ir berniukų grupės;

114.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokosi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

114.3. Progimnazija bendradarbiauja su VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centru, VšĮ Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru: naudojasi mokymo baze, atlieka profesinį orientavimą.

115. Socialinis ugdymas:

115.1. mokymąsi per socialinių mokslų pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir naudojant informacines komunikacines technologijas;

115.2. istorijos pamokose Laisvės kovų istorijai mokytis 5–8 klasėse yra skiriama iki 18 pamokų;

115.3. 7–8 klasėse į istorijos ir geografijos pamokų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, į istorijos ugdymo turinį - nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos.

116. Fizinis ugdymas:

116.1. 5–8 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu klasė į grupes nedalijama;

116.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

116.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

116.4 specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

116.5. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi klasės draugų darbą sporto salėje ar užsiima kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai). Suderinę su mokytoju, gali rinktis kitą veiklą Progimnazijos skaitykloje - informaciniame centre, konsultacijas, socialinę veiklą.

117. Žmogaus sauga. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V–1159.

118. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius 2021–2022 m.m. ir 2022–2023 m. m.:

Ugdymo sritys/ Dalykas	Klasė			
	5	6	7	8
<b>Dorinis ugdymas</b>				
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1
<b>Kalbos</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji)	0	2	2	2
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>				
Matematika	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	0
<b>Gamtamokslinis ugdymas:</b>				
Gamta ir žmogus	2	2	0	0
Biologija	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Chemija	0	0	0	2
<b>Socialinis ugdymas:</b>				
Istorija	2	2	2	2
Geografija	0	2	2	2
<b>Meninis ugdymas:</b>				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</b>				
Technologijos	2	2	1	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3



Žmogaus sauga	1	0	1	0
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31
Socialinė – pilietinė veikla	10	10	10	10
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo porikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus/savaitę	111/3	111/3	111/3	111/3
	444/12			
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per mokslo metus/ savaitę)	259/7			

**V SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**  
**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

119. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V–1795 ir atsižvelgdama į pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų arba/ir nepalankių aplinkos veiksnių, mokymosi formą, ugdymo programą, turimas mokymo lėšas bei mokymo (-si) aplinką.

120. Progimnazija, formuodama mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

120.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

120.2. formaliojo švietimo programą;

120.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

120.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

121. Progimnazija, atsižvelgdama į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, Progimnazijos galimybes, mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, bendradarbiaudama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, kurio rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį:

121.1. sudaro individualius tvarkaraščius, kurie dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinsys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokia nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

121.2. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų ir savaitinių pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

121.3. gali iki 20 procentų (1-4 klasėse) ir 30 procentų (5-8 klasėse) koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

121.4. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

121.5. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

121.6. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

121.7. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

121.8. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

121.9. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

121.10. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiam klausos sutrikimą;

121.11. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

121.12. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

121.13. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

121.14. mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas;

121.15. mokinys, atleistas nuo dalyko mokymosi pagal šį ugdymo planų punktą, laikomas baigusių pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

### **TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

122. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus 2016-06-17 Nr. V-99 patvirtintu Vilniaus Taikos progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu <http://www.taikos.vilnius.lm.lt/dokumentai/progimnazijos-dokumentai/>

123. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(s)itikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

124. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

125. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – Švietimo pagalba) paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

126. Progimnazija Švietimo pagalbą teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Pedagoginės psichologinės tarnybos ar Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

127. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatoma mokinio pagalbos plane.

128. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

128.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

128.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

### **VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

129. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingas Progimnazijos direktorius ir pagal kuruojamas sritis atitinkami pavaduotojai ugdymui.

130. Progimnazijos ugdymo planas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje [www.taikos.vilnius.lm.lt](http://www.taikos.vilnius.lm.lt)

131. Planas įsigalioja nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.

---

SUDERINTA  
Vilniaus Taikos progimnazijos tarybos  
2021 m. birželio 25 d. nutarimu Nr.1  
protokolo Nr. MTD–3

SUDERINTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėja Diana Petkūnienė  
2021-08-30 įsakymas Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)